

Competências socioemocionais docentes e sua relação com a gestão de sala de aula: uma revisão literária

Ivanildo Apolônio da Silva¹, Izi Maria Nunes Araújo¹, Tamara Nascimento²,

¹Acadêmica curso de Bacharelado em Psicologia, Centro Universitário Brasileiro, Brasil.

Anais do Congresso de Psicologia da UNIBRA (Resumos)

RESUMO

Este trabalho apresenta uma revisão integrativa sobre a importância das competências socioemocionais na prática docente e sua influência direta na gestão de sala de aula. Diante dos desafios contemporâneos da educação, que incluem indisciplina, conflitos interpessoais e dificuldades de aprendizagem, torna-se essencial compreender como habilidades como empatia, autorregulação emocional, comunicação assertiva e cooperação contribuem para a construção de ambientes escolares mais equilibrados e produtivos. A pesquisa foi realizada utilizando-se de artigos publicados entre 2020 e 2025, seguindo o protocolo PRISMA e consultando bases como SciELO, ERIC, PubMed, Redalyc e Google Scholar. Os estudos selecionados apontam que professores que desenvolvem competências socioemocionais conseguem estabelecer vínculos mais positivos com os alunos, mediar conflitos com maior eficácia, promover maior participação dos estudantes e melhorar o clima escolar. Além disso, há indícios de que tais competências contribuem para o desempenho acadêmico, o bem-estar docente e a formação integral dos estudantes. Entretanto, a literatura destaca desafios, como a falta de formação adequada, ausência de políticas institucionais consistentes e resistência a mudanças metodológicas. Conclui-se que investir na formação socioemocional dos professores é uma estratégia essencial para fortalecer a qualidade do ensino e promover uma educação mais humanizada, inclusiva e alinhada às demandas atuais.

Palavras-chave: Competências socioemocionais; Gestão de sala de aula; Formação docente; Educação; Clima escolar.

Teachers' Socioemotional Competencies and Their Relationship With Classroom Management: A Literature Review

ABSTRACT

This study presents an integrative review on the importance of socio-emotional competencies in teaching practice and their direct influence on classroom management. Given the contemporary challenges in education—which include indiscipline, interpersonal conflicts, and learning difficulties—it is essential to understand how skills such as empathy, emotional self-regulation, assertive communication, and cooperation contribute to building more balanced and productive school environments. The research was conducted using articles published between 2020 and 2025, following the PRISMA protocol and consulting databases such as SciELO, ERIC, PubMed, Redalyc, and Google Scholar. The selected studies indicate that teachers who develop socio-emotional competencies are able to establish more positive relationships with students, mediate conflicts more effectively, promote greater student participation, and improve the school climate. Additionally, there is evidence that such competencies contribute to academic performance, teacher well-being, and the holistic development of students. However, the literature highlights challenges such as insufficient training, lack of consistent institutional policies, and resistance to methodological changes. It is concluded that investing in teachers' socio-emotional development is an essential strategy for strengthening the quality of education and promoting a more humanized, inclusive approach aligned with current demands.

Keywords: Socio-emotional competencies; Classroom management; Teacher training; Education; School climate.